**Отчет по самообоазованию**

**Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными — задача** **каждого дошкольного учреждения**. Быть в движении — значит укреплять здоровье. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности.

Формирование двигательных навыков и умений тесно связано с интеллектуальным и психическим развитием ребенка, с воспитанием нравственно-волевых черт его характера.

Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов.

**Физические упражнения** способствуют развитию интеллекта детей, их восприятия, мышления, внимания, пространственных и временных представлений. Во время выполнения движений детьми воспитатель активно формирует у них волевые качества, целеустремленность, настойчивость, выдержку, смелость и др. Особенно важно поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия, самостоятельно подбирать способ действия в зависимости от тех конкретных условий, которые сложились в данный момент. При выполнении движений стабилизируется эмоциональное состояние детей. Они испытывают чувство радости, подъема. Поэтому в современных условиях особенно актуальной задачей является привитие детям потребности в физической культуре и спорте, а также обучение их доступным умениям.

Таким образом, методически правильно организованная работа по физическому воспитанию призвана удовлетворить естественную потребность детей в движении и способствовать своевременному овладению ими двигательными навыками и умениями, формировать положительную самооценку, аналитическое отношение к себе и деятельности товарищей.

Такая работа с детьми дошкольного возраста ценна и тем, что создает условия для эмоционально-психологического благополучия, так как оказывает большое влияние на развитие ума, воспитание характера, воли, нравственности, создает определенный духовный настрой, пробуждает интерес к самовыражению, способствует не только лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияет на детскую психику.

Использование музыки в физкультурной деятельности делает ее увлекательной и эффективной. Она поднимает настроение, организует движение детей и облегчает в ряде случаев усвоение умений и навыков. Музыка также облегчает усвоение различных построений и перестроений, которые обычно даются в начале или в заключительной части занятия.

При проведении спортивных праздников, организации развлечений дети получают возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Это открывает еще один немаловажный аспект воспитания: отпадает необходимость давать детям временные и пространственные ориентиры, так как дети без суеты, спокойно и уверенно выполняют задания.

**Народные подвижные игры** являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

**Народные игры** являются неотъемлемой частью **патриотического,** художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребенка-дошкольника в физическом воспитании дошкольников

Т.к. физкультурное занятие по своей структуре неоднородно, возможно использование народных подвижных игр практически в любой части занятия.

Разнообразие видов утренней гимнастики позволяет использовать народные подвижные игры и в своей структуре, причем в утреннюю гимнастику с успехом можно включить игры большой, средней и малой подвижности (используя разумные варианты).

Народные подвижные игры благодаря своей универсальности и многофункциональности находят себе место и на прогулке, и в свободной деятельности.

Наградой нам становится самостоятельная организация детьми народных подвижных игр на прогулке и в свободной деятельности.

Народные подвижные игры оказывают благотворное влияние не только на развитие физических и нравственных качеств, но и на развитие речи, которая становится красивой, образной и мелодичной, улучшают эмоциональный настрой игроков.

В ходе игры педагог привлекает внимание ребят к ее содержанию, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, делает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели и при этом испытывать радость.

Педагогу следует помнить, что **главная его задача** заключается в том, чтобы **научить детей играть активно и самостоятельно**. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т. е. дошкольники приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни.

**Работа с детьми**

- Сбор и анализ информации;

- Анализ, совершенствование материально-технической базы;

- Подбор и изучение литературы по вопросам проектной деятельности;

- Изготовление картотеки подвижных, народных игр

- Презентации: «Обычаи и традиции русского народа», «Приобщение детей к русской народной культуре», «Традиции русского народа»

- Хороводная игра: «В хороводе были мы»

- Неделя игр: русские народные, спортивные, дидактические с любимыми игрушками

- Занятие «Русские народные игры и традиции русского народа»

**-** Праздник «Троица»

- Досуг «Вечер подвижных игр»

Планируется:

- Выставка работ детского творчества «Мои любимые игры»

**Работа с родителями по теме «Народные подвижные игры»**

Практика работы дошкольных учреждений убеждает, что для организации результативной деятельности с детьми необходимы хорошо продуманная система подготовки воспитателей, тесный контакт с семьей. Родители проявляют большую заинтересованность в том, чтобы в режиме дня дошкольного учреждения ежедневно предусматривалась двигательная активность детей. Семья во многом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствует доверительное общение детей и родителей в различных ситуациях и естественно возникающая их совместная деятельность: обсуждение успехов спортивной жизни страны, просмотр телепередач, спортивные совместные праздники, досуг, развлечения, соревнования и аттракционы в дошкольных учреждениях и на дворовых площадках.

Дети особенно восприимчивы к положительному примеру отца, матери, укладу жизни семьи. Поэтому мы, педагоги дошкольных учреждений, стремимся совер­шенствовать методы педагогической пропаганды здорового образа жизни, вовлекать родителей в активный воспитательно-образовательный процесс, чтобы полученные ими знания воплощались в конкретной работе по физическому воспитанию детей. Если меры по укреплению здоровья ребенка, проводимые в детском саду, дополняются ежедневными упражнениями и играми в домашних условиях с учетом индивидуальности ребенка, у детей развиваются положительные стереотипы поведения.

С этой целью с родителями были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей на тему «Что такое нравственность и патриотизм сегодня?»

- Помощь в организации РППС «Имитация русской избы»

- Родительское собрание в нетрадиционной форме «Русские народные игры и их значение в приобщении детей дошкольного возраста к патриотическому воспитанию»

- Консультация «Подвижные игры. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр»

# - Консультация для родителей «Русские народные подвижные игры в физическом развитии детей дошкольного возраста»

- Консультация «Зимние игры и забавы»

- Беседа: «Чем и как занять ребёнка»

- «Масленица в гостях у ребят»

Планируется:

- Консультация «Подвижные игры для всей семьи»

**Взаимодействие с педагогами ДОУ**

- Обмен опытом и информацией с коллегами по возрастной параллели о работе с детьми: «Подвижные игры их роль в воспитании здорового ребёнка»

«Использование дидактических народных игр в нравственно-патриотическом развитии дошкольников»

- Мастер-класс для воспитателей ДОУ «Русские народные игры – источник житейской мудрости»

- Сообщение на педсовете по теме: «Народные подвижные игры, их значение в физическом воспитании дошкольников»

Планируется:

- Открытый показ по нравственно-патриотическому воспитанию «В гостях у Забавы. Русские народные подвижные игры»

- Отчёт по теме самообразования

**Анализ результатов деятельности по теме «Народные подвижные игры»**

Результативность применения народных игр в физическом воспитании дошкольников можно проследить по динамике роста уровня физической подготовленности наших детей.

**Заключение**

Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами способствуют развитию активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Работая с детьми, надо помнить, что впечатления детства глубоки и незабываемы. Они образуют фундамент для развития нравственных чувств, сознания дошкольника и дальнейшего проявления в общественно полезной и творческой деятельности.

Подвижные игры целесообразно варьировать. Однако варианты нужны не только для того, чтобы внести разнообразие, поддержать интерес детей к игре, но и для того, чтобы решить педагогические задачи:

* совершенствование движений;
* воспитание физических качеств, при выполнении более сложных игровых действий, правил, условий, игровой ситуации; условий, требующих определенных умственных и физических усилий от детей и вместе с тем повышающих интерес к игре.

Многочисленные варианты народных игр позволяют использовать их для решения этих педагогических задач.

Варианты народных игр мы находим в литературе, создаем сами вместе с детьми с учетом уровня их физического и психического, интеллектуального развития детей.

Систематическое использование различных вариантов игр содействует

* воспитанию у детей возможности разностороннего применения приобретаемых ими навыков движений;
* совершенствованию физических качеств, навыков обращения с предметами;
* развитию внимания, наблюдательности, пространственных ориентировок.