**САМОАНАЛИЗ**

Вашему вниманию была представлена ОД по формированию элементарных математических представлений у детей разновозрастной группе на тему «Группы предметов. Количество и счет».

Тема занятия соответствует Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной программе Х.Кюизенера.

Форму организации обучения я выбрала обще групповую, что позволяет плодотворно развивать коммуникативные умения у детей.

При выборе темы ОД и материалов к ней, постановке цели, задач я учитывала возрастные особенности детей, а так же уровни их развития.

Определила тему ОД, форму проведения, методы и приёмы, средства обучения, необходимые мне для получения положительного результата.

Занятие соответствует санитарно - гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья. Цель и задачи были доведены до детей.

Цель ребенка: помочь колобку выполнить задания, которые дали ему звери.

Цель воспитателя: обобщение полученных знаний и закрепление умения по пройденному материалу.

Обучающие задачи:

1. Упражнять детей в сравнивании предметов по величине.

2. Закрепить представления детей о последовательности дней недели, времён года.

3. Упражнять в счёте в пределах «10» в прямом и обратном порядке.

4. Закрепить представления детей о геометрических фигурах; умение их различать и объединять в группы по определённым признакам (цвет, форма)

5. Закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой.

Развивающие задачи:

1. Развивать логическое мышление, внимание, память, умение ориентироваться в пространстве.

2. Способствовать развитию любознательности, сообразительности, навыков самооценки.

Воспитательные задачи:

1. Вызывать стойкий интерес к математическим занятиям; воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу и выполнять её.

2. Воспитывать у детей желание оказывать окружающим посильную помощь

Были продуманы условия. Продумано размещение детей, расставлено оборудование.

Подготовлен соответствующий материал для проведения совместной учебной деятельности.

Всё оборудование, демонстрационный, раздаточный материал подбирала согласно теме и разместила так, чтобы при выполнении различных заданий дети чувствовали себя комфортно.

Материал соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.

Использованные мной дидактические пособия, направлены на совершенствование навыков математического моделирования, развитие логического мышления, памяти, внимания, слухового восприятия.

Структура и содержание ОД соответствует возрастным возможностям детей, состоит из 3-х взаимосвязанных частей:

Подготовительной (организационный момент) основной и заключительной.

Все этапы взаимосвязаны и обусловлены, подчинены заданной цели занятия.

В ходе ОД прослеживалось единство образовательных и воспитательных задач.

Методика проведения ОД

В подготовительной части ОД был сюрпризный момент и создана проблемная ситуация, что позволило переключить внимание детей на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой.

Основная часть ОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом.

В основную часть НОД были включены задания на обобщения и систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, закрепление приобретенных навыков. На каждый момент занятия были наглядные пособия и дидактический материал, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

Формой общения педагога с детьми выбраны партнерские отношения.

Для активизации работоспособности детей, снижения утомляемости применила следующий прием:

- обязательную смену деятельности детей во время занятия (дети в течение всего занятия передвигались по группе).

С целью здоровьесбержения детей в занятия была включена физкультминутка и игра, что способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху.

Третья часть – рефлексия.

на ней был подведен итог учебной деятельности с помощью ответов детей на заданные вопросы.

Методы и приемы обучения.

Методы и приемы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

В ходе ОД были использованы:

Прием создания проблемной ситуации.

Метод стимулирования и мотивации.

Методы организации и осуществления учебных действий и операций: словесные, наглядные, практический (самостоятельная деятельность детей); для организации и осуществления мыслительных операций задавались вопросы поискового характера

Методы контроля и самоконтроля.

Методы формирования интереса к учению (создание ситуации занимательности, создание ситуаций успеха)

Методы повышения познавательной активности (метод конструирования, решение логических задач, решение проблемных задач)

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Дети среднего и старшего дошкольного возраста занимались 20-25 минут, тогда как дети подготовительного к школе группе занимались 30 минут.

На протяжении всего занятия дети были активны, у них сохранился интерес, и внимание. Считаю, что с поставленными мною задачами мы с ребятами справились.