

Круглый стол: «Преемственность детского сада, школы и семьи – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников»

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л.С. Выготский

Цель: способствовать активизации работы по решению проблем преемственности, школы и родителей, выявить эффективные механизмы сотрудничества.

Задачи:

1. Вспомнить основные понятия, нормативную базу вопроса преемственности;
2. Проанализировать результаты работы по преемственности в звене МДОУ, школа и родители будущих первоклассников. Выявить достижения и проблемы, определить возможные причины возникновения проблем, а так же наметить пути их решения.
3. Укреплять сотрудничество воспитателей, учителей и родителей; способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками, зарождению доверия.

Участники: учителя начальной школы и воспитатели старшей группы детского сада

Ход проведения:

Согласно древней легенде, мудрый король Артур впервые посадил своих соратников за круглый стол с целью сделать их равными и равноправными. Благодаря возможности всем участникам дискуссии чувствовать себя равными в правах, круглый стол дошел до сегодняшних дней как символ плодотворной дискуссии и принятия компромиссных решений.

1 Теоретическое обоснование вопроса преемственности между МДОУ и начальным звеном школы.

Сегодня мы рассмотрим, что включает в себя понятие преемственности.

Наличие реализации преемственности детского сада и начальной школы, как уровней единой системы имеют большое значение для развития ребенка, сохранения и укрепления его психического здоровья. Как правило, ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, и по окончании впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу.

До недавнего времени речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося. Такое положение преемственности в настоящей ситуации развития системы образования выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса, как ситуации взаимодействия детей и педагогов, педагогов и родителей. Именно поэтому, сегодня становится принятым говорить, о преемственности в образовании, а не только в обучении.

К настоящему времени в системе отечественного образования накоплены многочисленные теоретические исследования и практический опыт построения преемственности.

- Задание участникам круглого стола:

Что вы понимаете под понятием преемственность между детским садом и школой?

(ответы участников)

Слайд ПРИЛОЖЕНИЕ №1

где есть несколько понятий преемственности, принадлежащие разным авторам, выбрать для себя наиболее правильное и зачитать.

2 Нормативно - правовая база по вопросу преемственности между ДДОУ и начальным звеном

школы.

– В современных законодательных актах признано, что преемственность необходимое условие

всего образовательного процесса.

– Задание: назовите, какой нормативно–правовой базой вы пользуетесь при решении данного вопроса.

Слайд ПРИЛОЖЕНИЕ №2

нормативно–правовая база на федеральном и МДОУ

1. Готовность к школьному обучению – показатель преемственной связи МДОУ и школы.

Преемственность - это многоаспектная проблема. Мы выделили для себя самое главное – это уровень готовности к школе. Все, и родители, и учителя, и воспитатели хотят узнать ответ на вопрос – готов ли ребенок к школе. Школьная готовность складывается из нескольких показателей: физическая, специальная (педагогическая), психологическая, к которой относятся мотивационная, интеллектуальная, эмоционально – волевая, коммуникационная готовности.

- Задание: Какая из перечисленных выше готовностей, наиболее важна для подготовки к школе?

Слайд ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Небольшие памятки – рекомендации о том, что входит в ту или иную готовность.

- Итак, готовность к школе – это определенный уровень и социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение; уровень развития тех функций, без которых затруднено обучение или невозможно; и определенный уровень личностного развития. Хочется сказать, что все показатели готовности должны формироваться в совокупности и ни один вид готовности не может быть в приоритете. Потому, что мало одной мотивации, нужно физическое здоровье и интеллект. А очень умный ребёнок не сможет влиться в коллектив класса, если не научится коммуникации.

- Первыми впечатлениями о будущих первоклассниках делится учитель, который провёл первое занятие с данными детьми.

Слайд с фотографиями прошедшего занятия

1. – Преемственные формы и методы организации образовательной деятельности в МДОУ и школе.

– Преемственность предусматривает опору школы на достигнутый уровень дошкольного образования. Педагоги дошкольных учреждений должны быть знакомы с требованиями, предъявляемыми детям в первом классе, и в соответствии с ними должны готовить дошкольников к системному обучению в школе, задействуя специальные учебные задания и упражнения, постепенно повышая степень их трудности и тем самым формируя предпосылки учебной деятельности.

- Впечатлениями о своих выпускниках детского сада делится воспитатель, посетивший урок в 1 классе

Слайд с фотографиями прошедшего урока

– С другой стороны педагоги школ должны иметь представления о специфике обучения и воспитания детей в детском саду. Необходимо осуществлять организацию учебной деятельности с включением игровых приемов, форм и средств, часто применяемых в детском саду. Использование игровых технологий в первых классах способствует лучшей адаптации к школьному обучению.

Слайд результатов работы воспитателя, готовящий детей к выпуску в начальную школу

Обобщение итогов круглого стола.

– Задание для всех: назовите формы осуществления преемственности.

Слайд ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Формы осуществления преемственности с детьми, родителями, учителями, воспитателями.

Выводы-

1. В настоящей ситуации развития системы образования, с учетом ФГОС, преемственность в обучении слишком узкое понятие, и теперь мы будем говорить о преемственности в образовании.

2. Несмотря на то, что данная тема давно и постоянно рассматривается, некоторые проблемы преемственности до сих пор не решены, и требуют пристального внимания.

3. Один из аспектов преемственности, готовность ребенка к школьному обучению. Для того чтобы ребенок успешно смог справиться с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетены между собой, и должны формироваться в совокупности.

4. Педагоги и школы, и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, учитывая, специфику организации деятельности друг друга, обязательно привлекая родителей.

Заключительное слово, настрой на дальнейшее позитивное сотрудничество.

«Притча об учителе и учениках».

Конец XV века. Открытие нового мира. В Европу путешественники привозят много нового. Большой частью везут золото - это богатство, это власть над людьми. Но не только жажда наживы влечет людей в Новый Свет. Один из моряков Христофора Колумба возвращается в Европу с семенами невиданного доселе растения - томата. Попробовав его на вкус и, узнав о его ценности, моряк не смог отказаться от соблазна вырастить этот чудо-овощ дома. И вот, спустя год, первый урожай. Попробовали соседи томат и попросили их научить выращивать неизвестный овощ. Лишь двенадцати ученикам дал он по одному семечку и сказал: «через год я приду и проверю, как вы научились у меня выращивать томат». И разошлись ученики по домам, и пошел учитель смотреть на труды своих учеников.

Не у всех результаты были одинаковы. У первого ученика учитель не увидел растения.

- Где плоды твоего труда? - спросил учитель.

- Не смог я сберечь семечко, подаренное тобой, мой учитель. Съела его мышь.

- Урок тебе впредь. Храни как зеницу ока то, за что взялся отвечать. И у второго ученика не было растения.

- Слишком рано, учитель, я посеял семечко, сморзло оно.

- Всему свое время, свой срок. Ничего не делай раньше необходимого, - ответил учитель.

И третий ученик оказался нерадивым.

- Прошу прощения, учитель, посеял я семя, но забыл прорастить.

- Урок тебе. Разбуди семя, подготовь к росту и лишь затем сей. И четвертый ученик встретил учителя с понурой головой:

- Забыл я, учитель, посеять семя.

- Запомни: что посеешь, то и пожнешь.

И пятому ученику нечем было хвастаться. Посеял он, семя взошло оно, но решил ученик пересадить его на другое место. Погибло растение.

- «Все должно иметь свои корни», - сказал учитель.

Вид шестого ученика был печальным.

- Взошло мое растение, учитель, позабыл я его полить. Засохло мое растение.

- Запомни, ничто не может жить без питания.
И у седьмого ученика ждало учителя разочарование.
- «Пришел сосед, поглядел, и погибло растение», - сказал ученик учителю.
- Береги впредь свое чадо от дурного глаза.
Нечем было хвастаться и восьмому ученику.
- Послушался я, учитель, чужих советов.
- Не слушай тех, кто не знает.
Не мог похвастаться и девятый ученик.
- Учитель, слишком поздно я поселял семя.
- Что было хорошо вчера, не всегда хорошо сегодня.
У десятого ученика учитель увидел растение, но было оно хилым и без плодов.
- Забыл я удобрить землю, учитель.
- «Не жди плодов без плодородной почвы», - наставлял учитель.
Лишь у одиннадцатого ученика пришла к учителю радость. Собрал ученик
хороший урожай.

- Учитель, я выполнил все твои советы.
- Ты хороший ученик, я горжусь тобой.
Но настоящее чудо ждало учителя у двенадцатого ученика.
- О, учитель! Я делал все, чему ты меня научил, а еще я каждый раз разговаривал с растением. Рано утром я приходил пожелать ему доброго утра и спрашивал, как оно провело ночь. Днем я заходил рассказать, как идут мои дела, дела моей жены, моих детей. Каждый вечер я рассказывал растению сказку на ночь, и тихо, шепотом, желал ему спокойной ночи. И увеличилось количество плодов в несколько раз. Растение отблагодарило меня за проявленную заботу. А учитель со слезами на глазах благодарил своего ученика, который стал его учителем.

Пусть же все содержание нашего труда имеет продолжение в памяти, умах и сердцах воспитанников, а ученики изменят наш мир, делая его более светлым, добрым, веселым.

Счастья вам, человеческого тепла, мира в душе!

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Преемственность – это принцип, лежащий в основе системы непрерывного образования.

Преемственность, как «связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию»

Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации.

В образовании преемственность – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.

Преемственность между начальным и основным общим звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Федеральный уровень:

- Закон об образовании
- Семейный кодекс РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Концепция модернизации Российского образования
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
- Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25.03 1994 «об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования»

- Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»

Уровень МДОУ

- Договор с родителями
- Договор со школой
- Образовательная программа

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Памятка

1. Социально-психологическая готовность к школе:

- Наличие учебной мотивации: ребенок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний.

- Наличие социальной позиции школьника: ребенок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Социальная зрелость определяется, прежде всего, сформированностью потребности ребенка общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп.

В эмоциональном плане школьная зрелость характеризуется достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций, на фоне которых осуществляется процесс обучения, а также умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

2. Интеллектуальная готовность:

- Развитие образного и словесно-логического мышления: способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение объединять предметы в группы по общим существенным признакам, умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями.

- Развитие произвольного внимания: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут.

- Умение понять инструкцию и четко следовать ей при выполнении задания.

В интеллектуальной сфере характеристиками достижения школьной зрелости являются: наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка).

Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Фактор интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным условием успешного перехода ребенка к школьному обучению. Часто в практике встречаются «уменькие» дети, но с большими трудностями в поведении и общении.

3. Психофизиологическая готовность:

- Развитие мелких мышц руки: ребенок уверенно владеет ножницами и карандашом.
- Пространственная ориентация, координация движений: умение правильно определять выше - ниже, больше - меньше, вперед-назад, слева - справа.
- Координация в системе глаз-рука: ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, зрительно воспринимаемый на расстоянии.

Приложение № 4

Работа с детьми:

- Экскурсии в школу
- Посещение школьной библиотеки, школьного музея
- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- Выставки рисунков и поделок;
- Совместные праздники и соревнования.

Взаимодействие педагогов:

- Совместные педагогические советы;
- Семинары, мастер-классы, круглые столы;
- Открытые показы образовательной деятельности в МДОУ и открытых уроков в школе;
- Проведение диагностики по определению готовности к школе.

Сотрудничество с родителями:

- Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»
- Консультации с педагогами ДОУ и школы, в том числе и заочные, с использованием ИКТ
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Дни открытых дверей;
- Творческие мастерские;
- Почтовый ящик
- Анкетирование и тестирование родителей.



Консультация для воспитателей: «Основы преемственности детского сада и начальной школы с реализацией ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начального образования»

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком», - утверждал Л. С. Выготский. По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством» [2]. Он считал, что дети 3-10 лет должны развиваться и обучаться в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не является новой.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России [3]. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. Непрерывное образование мы понимаем как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка [4].

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется тем, умеет ли ребенок читать, считать и т. д. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Принцип деятельностного подхода изменил взгляды на роль воспитанника в образовательном процессе.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. При этом важно обеспечить, сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. При подготовке к школе следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя начальных классов нашего образовательного учреждения знакомятся с формами, методами работы в дошкольной группе. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников начинается до поступления в 1 класс и даёт возможность расширить соответствующие представления воспитанников дошкольной группы, развить у них интерес к школе, желание учиться. С этой целью организована

работа группы дошкольной подготовки. Программа успешно прошла рецензирование и реализуется на протяжении 15 лет. В рецензии на образовательную программу отмечено, что именно игровое моделирование ситуаций и совместная игра педагога с ребёнком в данной программе - основной метод образования детей; принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов деятельности. Это обеспечивает полноту реализации ребёнка, целостность восприятия окружающего мира, его всестороннее развитие. В октябре приходят дошколята в будущий класс, знакомятся со школой, с учителем. Ведь в организации преемственности дошкольной группы и начальной школы играют большую роль личности воспитателя и учителя. Так же продолжается работа по налаживанию преемственных связей дошкольной группы и школы, начинается доброжелательный деловой контакт между педагогами, работа по формированию положительной мотивации к обучению дошкольников, организация единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Главной стратегической установкой в реформировании современной системы образования является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, потребностям личности и социума. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое в соответствии с «Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы на каждой ступени образования.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста: воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение приоритетных задач в соответствии со Стандартом на дошкольной ступени и в начальной школе. Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы: установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой; выработка общих целей и воспитательных задач; создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей; всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей [1]. Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам и педагогическим работникам.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Преемственность дошкольного и начального образования прослеживается в целях, задачах, принципах, требованиях, предъявляемых ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373).

Конспект занятия «Экскурсия к зданию школы с подготовительной группой»

Задачи

1. Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.
2. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.
3. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя.
4. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Заранее продумать маршрут.
2. Сообщить родителям о предстоящей экскурсии.
3. Разработать конспект занятия.

АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ

школа
школьный двор
вход
крыльцо
спортплощадка

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Сегодня мы с вами пойдем на экскурсию. А куда? Ответ на этот вопрос вы найдете в загадке, которую я вам загадаю.

Там учат детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать.
Буквы разные писать
Тонким перышком в тетрадь
Учат в

Правильно, молодцы! К зданию школы. Сегодня мы с вами заходим в школу не будем, только рассмотрим со стороны.

(Дать указания по поведению детей)

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

- Мы с вами пришли к зданию школы. Что такое школа?

(ответы)

- Чему учат в школе?

(ответы)

- Посмотрите на здание, сколько этажей? Здание высокое?

(ответы)

- Да, оно двухэтажное. В школе учатся много учеников. Дети, как вы думаете, кто построил школу? Люди каких профессий принимали участие в строительстве школы?

(ответы)

- Ребята, обратите внимание на крыльцо. Какое оно широкое, большое. Здесь вход в школу. Видите, дети торопятся на уроки. Опаздывать в школу нельзя.

- А как называется территория вокруг школы?

(ответы)

- Это школьный двор. Что можно увидеть на школьном дворе?

(ответы)

Обратить внимание на чистоту и порядок.

- А кто убирает школьный двор?

- Дворник!

- Молодцы! А кто ему помогает?

(ответы)

Понаблюдать, как ученики складывают мусор в мешки.

- Сейчас мы пройдем вокруг школы. Что мы видим?

- Спортплощадку!

- Да, во время перемены дети выходят поиграть, побегать, повеселиться на спортплощадку.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

- А теперь, дети, послушайте стихотворение.

«В школу»

П. Чайников

Осенняя погода,

Последний куст отцвел,

И сын промолвил гордо:

-Мне год седьмой пошел.

Пойду я скоро в школу,

За парту сяду я,

О трех медведях книга

Давно есть у меня.

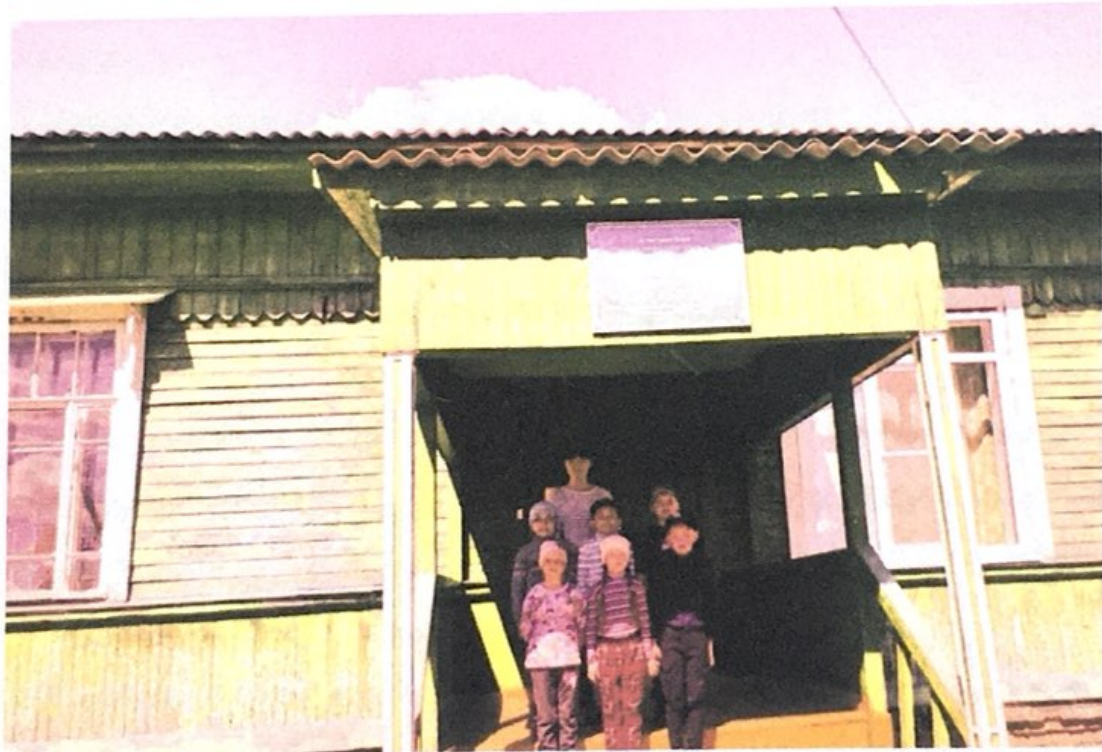
Все буквы прочитаю,

Смогу писать, считать.

За прилежанье, знаю,

Меня похвалит мать.

- Какие у вас есть вопросы?



Конспект сюжетно – ролевой игры «Школа»

Цель: Ознакомление дошкольников с сюжетно – ролевой игрой «Школа»

Задачи: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.

Способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры.

Воспитывать дружеское взаимоотношение, умение жить и работать в коллективе.

Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе.

Воспитывать у детей желание учиться.

Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы.

Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, класс, кабинет директора

Роли и ролевые действия:

Учитель: ведёт урок, заполняет журнал, вызывает к доске, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки.

Ученики: сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, отвечают на вопросы, поднимают руку.

Директор: даёт распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам, посещает уроки, собирает учителей на педсовет.

Предметно – игровая среда:

Мольберт, магнитная доска, ноутбук, карандаши, линейки, тетради в клетку, журнал, указка, кукла в школьной форме, ластик, портфель, пенал, палочки счётные, мел, цифры, предметные картинки, набор слогов, букварь, звонок.

Предварительная работа

Беседа о школе, о школьных принадлежностях Экскурсия в школу

Конструирование из ЛЕГО школы. Самостоятельная организация игровой обстановки.

Заучивание стихотворений о школе А Александрова «В школу», В. Берестов «Считалочка»

Ручной труд: сделать атрибуты для игры « в школу» Показ, рассматривание, школьной формы прошлых лет

- Чтение художественной литературы: С Маршак «Первое сентября», В Воронкова «Подружки идут в школу», Э. Мошковская «Мы играем в школу».

Методы и приёмы руководства сюжетно – ролевыми играми

Участие в игре с целью показа игровых действий, игровых высказываний Беседы с детьми Рассматривание картин. Составление рассказа «Как можно играть в эту игру» Проведение экскурсий. Чтение художественной литературы. Изготовление в присутствии детей и вместе с ними игровых пособий, оборудования. Строительство и последующее обыгрывание разнообразных сюжетных построек

1 – этап работы

Цель. Познакомить детей с игрой «Школа»

Задачи: Изучить литературу по сюжетно – ролевым играм. Подобрать и систематизировать игровой материал. Разработать конспект сюжетно – ролевой игры

2 – этап работы

Цель: Воспитывать у детей желание учиться.

Задачи: Вызвать интерес к школе, желание учиться в школе. Систематизировать и расширять представления детей о школе. Продолжать обучать умениям ролевого взаимодействия (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнёров друг к другу). Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, окружающим людям.

3 – этап работы

Цель. Развитие речи детей на основе углубления знаний о школе.

Задачи: Обогащать словарный запас детей через игру. Активизировать словарь: пенал, тетрадь, линейка, глобус. Продолжать развивать грамматический строй речи. Совершенствовать фонематический слух. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и о содержании картины. Развивать словесно – логическое мышление.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, я расскажу вам историю, которая произошла сегодня утром. Шла я утром в детский сад и увидела на скамейке лежит портфель, такой одинокий, беспомощный. Вижу я, бабушка идет. Я ее и спрашиваю: - Бабушка, это не вы, портфель, потеряли? Она отвечает: - Нет, у меня не было такого портфеля.

Машина остановилась у детского сада, я спросила у водителя:- Дяденька, это не ваш портфель? Тот внимательно посмотрел на портфель и строго сказал: - Нет, у меня был другой.

Подошла я к портфелю поближе, а он мне и говорит: - Посмотрите на меня внимательно, я не ваш? Я ему: - Нет, у меня такого никогда не было, но я смогу тебе помочь. У меня есть друзья-дети из моей подготовительной группы. Они такие добрые, отзывчивые, умные и сообразительные. Вот мы вместе с портфелем пришли к вам. Ребята, поможем портфелю?

Дети:- Да!

Воспитатель:- Портфель, если хочешь, можешь остаться у нас!

Портфель: - Спасибо вам. Мне у вас очень нравится!

Воспитатель: А хотите узнать, что находится внутри портфеля?

На уроках каждого ученика есть помощники. А что это за помощники, узнаете, отгадав загадки.

(После того, как дети отгадали загадку, отгадки-предметы появляются на столе)

Говорит она беззвучно, Не понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней, Станешь вчетверо умней (учебник)

То я в клетку, то в линейку, Написать на мне сумей-ка,

Можешь и нарисовать, Что такое я? (тетрадь)

Я люблю прямоту, Я сама прямая,

Сделать ровную черту, Всем я помогаю (линейка)

Как ему работу дашь, Зря трудился карандаш (ластик)

Если ты его отточишь, Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж, Что же это? (карандаш)

В этой узенькой коробке Ты найдешь карандаши,

Ручки, ластик, скрепки, кнопки, Что угодно для души (пенал)

(Воспитатель открывает посылку, дети помогают)

Дети достают оттуда школьные принадлежности – ручка, карандаш, тетрадь, краски, ластик, линейка, учебник, пенал.

Воспитатель: - Какими словами можно назвать все эти предметы?

Дети: - Школьные принадлежности

Воспитатель: - А вы знаете, чем детский сад отличается от школы?

Я буду называть, что есть в детском саду, а вы будете называть, что есть вместо этого в школе.

Детский сад – школа Заведующий-директор Воспитатель-учитель

Группы-классы Столы-парты Занятия – уроки Игрушки - портфель

Спят- не спят Играют-учатся Нет звонка - есть звонок

Не ставят оценки - ставят оценки

Воспитатель: - Ребята, а вы хотите пойти в школу?

Дети: - Да!

Воспитатель: - А для чего в школе используют звонок?

Дети: - Для начала и конца урока

Воспитатель (портфель): - Я убедился, что вы действительно умные, добрые, сообразительные и отзывчивые дети, много знаете о школе.

Воспитатель: - Ребята, а вы хотите поиграть в школу?

Воспитатель: - А какие профессии есть в школе?

Дети: - Учитель, ученики, директор, охранник, повар.

Воспитатель: - Ребята, а что делает учитель?

Дети: - Учитель учит детей читать, писать, считать, даёт им много нового и интересного.

Воспитатель: - Каким должен быть учитель?

Дети: - Добрым, умным, вежливым, требовательным, много знать, терпеливым.

Воспитатель: А какими должны быть ученики?

Дети: Послушными, на уроке поднимать руку, нельзя выкрикивать на уроке, должны внимательно слушать учителя.

Воспитатель: - Как вы думаете, что делает директор в школе? Какой он?

Дети: - Добрый, наблюдательный, разговаривает по телефону, заглядывает в класс, проводит пед.советы, совещания.

Воспитатель: - Давайте выберем профессию, подходящую для каждого.

(разложить на столе карточки лицом вниз, на них изображены предметы, соответствующие какой либо игровой роли – директор – портфель, учитель – указка, ученики – портфель, техничка – ведро, кастрюля – повар, и т. д.)

Воспитатель: - Давайте приготовим свои рабочие места. Выбирайте, кому что нужно. Дети и воспитатель занимают свои места, девочки-повара надевают колпаки и фартуки, директор занимает место за столом воспитателя, берёт телефон, охранник сидит у дверей, смотрит за порядком в школе.

Воспитатель: А остальные ребята в нашей группе могут быть родителями и выбрать себе самостоятельно роли: водитель, домохозяйка, парикмахер, врач и т.д.

Воспитатель: - Все готово? Итак, сегодня мы с вами будем играть в сюжетно-ролевую игру «Школа». Родители ведут своих детей в школу, а затем на автобусе отправляются на работу. Каждый, согласно выбранной профессии. Перед началом игры мы должны с вами посоветоваться и решить, какой урок будет проходить в нашей школе.

Дети: Урок математики

Воспитатель: Хорошо, после урока я предлагаю вам сходить в столовую. Согласны?

Дети: Да

Воспитатель: - Но, прежде, нам надо превратить группу в класс.

В устроенном классе на партах лежат школьные принадлежности, заранее изготовленные детьми: маленькие тетрадки, карандаши, ручки, альбомы, дневники.

Звонит звонок на урок, родители приводят детей в класс, уходят. Дети садятся за парты.

Учитель: - Здравствуйте, ребята!

Дети: - Здравствуйте!

Учитель: - Садитесь, пожалуйста! Сейчас у нас урок математики. Какое сегодня число? (дети называют, учитель записывает на доске)

-Достаньте из портфеля цветные карандаши, ручки, они нам будут нужны.

Учитель: - Давайте поработаем в тетрадях и выполним задание – продолжи написанную строчку.

Учитель:- Следующее задание - решить пример, а ответ записать в тетрадях.

Учитель: - Толя, что ты будешь делать? (повторяет задание учителя)

Отлично справились с заданием!

А сейчас мы с вами немного отдохнем и проведем физкультминутку

«Бурагино»

Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

Раз нагнулся, Два нагнулся, (наклоны корпуса вперед)

Руки в сторону развел, Ключик видно не нашел. (повороты вправо, влево)

Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.

Молодцы, ребята, присаживайтесь!

Дидактическая игра: «Сложи квадрат»

Учитель: - Отлично справились с заданием! Вы хорошо отвечали сегодня на уроке! Урок закончен, наведите порядок на своих столах, сложите школьные принадлежности в портфель. Уборщица подаёт звонок на перемену.

Дежурные проверят порядок и помогут доску. Сейчас большая перемена.

Учитель: - Ребята, я приглашаю вас пройти в столовую.

Повара накрывают на стол. Ученики проходят к столу, «обедают». Звенит звонок на урок. Второй урок – рисование.

Учитель: - Какое время года сейчас?

Дети: - Зима.

Учитель: - Какие признаки зимы вы знаете?

Дети: - Идёт снег, дует холодный ветер.

Учитель: - Молодцы! Предлагаю нарисовать зиму цветными карандашами или фломастерами.

Ученики выполняют задание учителя, учитель хвалит детей.

Воспитатель: - Вот и закончился сегодняшний учебный день в школе. Я в вас не ошиблась, вы действительно добрые, отзывчивые и умные ребята. Думаю, в школе вы будете учиться только на «5».

Дети – родители в это время играют в выбранных игровых зонах, после завершения уроков «родители» забирают детей – учеников из школы.

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось играть в школу?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Правда, все получилось интересно? Как вы думаете, почему было играть интересно? Какой урок вам запомнился? Что было самым запоминающимся?

Обобщаю ответы детей.

Воспитатель: - Это потому, что мы играли дружно, без ссор обо всем договаривались. Вы просто молодцы! Мы еще обязательно поиграем в школу.





Конспект экскурсии в школьный спортивный зал для детей 6-7 лет

Цель:

Расширять представления о школе (в школе дети не только учатся читать, писать, на занятиях по физической культуре укрепляют мышцы, развивают физические качества, учатся играть в спортивные игры).

Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.

Задачи:

- познакомить со спортивным залом, раздевалками, оборудованием зала;
- познакомиться с учителем физкультуры;
- развивать слуховое восприятие;
- воспитывать стремление вести здоровый образ жизни;
- предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой.

Предварительная работа:

Рассматривание картины «Школа» и фотографий спортивного зала.

Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, спорте.

Предварительная (вводная) беседа о необходимости посещения спортивного зала и уроков физкультуры;

Ход экскурсии:

В группе

Воспитатель:

Послушайте ребята отгадайте, о чем идет речь.

Большой, просторный, светлый дом.

Ребят хороших много в нём.

Красиво пишут и читают.

Рисуют дети и считают

Что же это?

Дети: Школа.

Воспитатель: Вот и наступил учебный год. Все дети, которым исполнилось 7 лет пошли в школу.

Как вы думаете, что делают дети в школе? (ответы детей)

Вы правы. В школе дети учатся считать, писать. Чтобы красиво и долго писать должна быть мелкая моторика рук. А какое качество должно быть развито для того, чтобы просидеть за партой 40 минут? Правильно - выдержка. А для того, чтобы правильно сидеть за партой у нас должны быть хорошо развитые...(ответы детей). Правильно - мышцы спины.

Развитие выдержки, выносливости, моторики рук, укрепление всех мышц происходит на занятиях по физической культуре.

Воспитатель: А где школьники занимаются физкультурой (спортом)?

Бегать нужно там, скакать,

Веселиться и играть,

Только раз зайдёшь туда:

Начинается игра!

(ответы детей)

Воспитатель: Давайте отправимся в школьный спортивный зал!

Но, прежде, я бы хотела вас ознакомить с правилами поведения в школе:

1. При входе в школу, в спортивный зал – поздоровайся.
2. Ничего не бери без спроса.
3. Нельзя толкаться и драться.

4. Нельзя бегать и прыгать без разрешения учителя.

5. Слушай внимательно учителя и делай то, что он говорит.

Дети одеваются и идут до школы

Останавливаются возле школы

Воспитатель: Ребята, мы подошли к школе. Как вы считаете, где расположен спортивный зал? (ответы детей). Почему вы так решили? (ответы детей).

Спортивные залы всегда располагаются на первом этаже, на окнах спортивного зала натянута сетка (чтобы шумом не мешать ученикам, чтобы мячом или мешочком не выбить окно).

Заходят в школу (детей встречает учитель физкультуры)

Здороваются, знакомятся с учителем

Воспитатель: Давайте поздороваемся и познакомимся с тем, кто работает в спортивном зале.

Дети и воспитатель: Здравствуйте!

Учитель физкультуры: Здравствуйте!

Воспитатель: Мы воспитанники подготовительных групп. Скажите, пожалуйста, как вас зовут?

Учитель физкультуры: Меня зовут..., я учитель физкультуры.

Воспитатель: Что делает учитель физкультуры?

Учитель физкультуры: Я провожу занятия по физкультуре, учу детей следить за своим здоровьем, учу выполнять различные физкультурные упражнения, играть в спортивные игры, ходить на лыжах.

Воспитатель: А что вам нужно для работы?

Учитель физкультуры: Для работы мне нужна специальная одежда – форма, свисток, специальное помещение, физкультурное оборудование, разнообразный спортивный инвентарь и конечно же дети, которых буду обучать.

Воспитатель: Ребята, а в чём занимаются физкультурой? (ответы детей)

Воспитатель: Школьники ходят в школьной форме, а на урок физкультуры они переодеваются в спортивную форму. Для этого предусмотрены раздевалки. Раздевалки для мальчиков и девочек раздельные, они с санузлами. Давайте пройдем в раздевалки, разденемся и переодеваемся.

Проходят в раздевалку, раздеваются, переодеваются и проходят в спортивный зал.

Воспитатель: Мы в спортивном зале школы. Какой он? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте поиграем в подвижную игру и на себе ощутим размер зала.

Игра по выбору детей

Воспитатель: Ребята, по познакомились с учителем физкультуры, посмотрели раздевалки и спортивный зал...но что-то мы забыли. Как вы думаете. Про что мы забыли? (ответы детей). Что необходимо для занятий физкультурой и спортом? Нам необходимо специальное оборудование и спортивный инвентарь. Давайте посмотрим, где всё это находится.

Учитель физкультуры показывает детям и воспитателям где находится оборудование.

Воспитатель: вот теперь мы всё знаем о спортивном зале школы. Пора возвращаться в детский сад.

Дети проходят в раздевалки одеваются, прощаются с учителем физкультуры и уходят. Беседа после посещения спортивного зала:

-Куда мы ходили?

-На каком этаже находится спортивный зал?

-Где переодеваются ученики, готовясь к уроку физкультуры?

-Как зовут учителя физкультуры?

-Что нужно для занятий физкультурой?



Экскурсия: «Рабочее место ученика»

Цель. Приучать детей с порядку, аккуратности, вызвать желание содержать в порядке свое рабочее место, помочь осознать важность этого.

Ход занятия:

Вводная часть:

- Сегодня мы поговорим с вами о рабочем месте ученика. Как вы думаете, что это такое?
- А важно ли содержать свое рабочее место в порядке, кто как думает?
- В ходе нашего занятия мы постараемся с вами доказать, что содержать рабочее место в порядке очень важно.

Основная часть:

- Рабочее место есть не только у учеников. Рабочее место есть в каждой профессии.
- Как выглядит рабочее место продавца? (ответы детей)
- Как выглядит рабочее место хирурга? (ответы детей)
- А у дворника есть рабочее место? (ответы детей)

Проведение экскурсии:

вступительная беседа; во вступительной беседе необходимо остановиться на поведении детей в цехах, учебных кабинетах и т.п.

практический показ, демонстрация объектов, орудий труда (содержание информационного материала должно содержать самое существенное во всём объёме информации);

заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы;

Игра-инсценировка «В операционной».

Один из учащихся изображает хирурга, а педагог — операционную медсестру, которая не может быстро найти хирургические инструменты, так как на рабочем месте полный беспорядок.

- Ребята, вам бы хотелось попасть на лечение к таким медработникам? (ответы детей).
- Так это важно, содержать рабочее место в порядке? (ответы детей).
- Как мы с вами выяснили, содержать рабочее место в порядке очень важно, а в некоторых профессиях жизненно необходимо.

Представьте себе, спасателям нужно срочно достать пострадавшего водителя из искореженного автомобиля, а они не могут найти у себя необходимые инструменты (гидравлические ножницы). А все потому, что сотрудник спасательной службы Петр Иванов с детства не привык все убирать на свое место. И в этот раз он ремонтировал или смазывал эти гидравлические ножницы, а на место, в машину спасателей не положил. И когда спасатели прибыли на место дорожно-транспортного происшествия, необходимого оборудования у них не оказалось. Представьте себе, какая судьба ждет пострадавших, удастся ли им выжить? (ответы детей).

- А что будет, если у рабочего на токарном станке будет беспорядок на рабочем месте? (ответы детей)
- А сейчас давайте посмотрим на ваши рабочие места?

Итог занятия:

- Мы с вами выяснили, что в каждой профессии есть свое рабочее место, и содержать его в порядке очень важно. А ваша задача сейчас научиться содержать в порядке книжки и тетрадки. Потому, что есть такие слова: большое начинается с малого.

