В последние годы система дошкольного образования в России претерпевает существенные изменения. Одной из таких проблем следует назвать проблему функционирования малокомплектных дошкольных образовательных учреждений в сельской местности. Сельский детский сад имеет свою специфику по сравнению с городскими ДОУ. Чаще всего - это единственное дошкольное учреждение, которое должно оказывать населению качественные услуги по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Изменения в сфере образования обязывают сельских педагогов «идти в ногу со временем», ставят перед коллективами детских садов всё новые и новые задачи: применение инновационных технологий, разработка программы воспитания, внедрение дополнительного образования.

В условиях демографического спада, изменившейся не в пользу села социально-экономической ситуацией в стране, оттока молодежи из сельской местности из-за отсутствия квалифицированной, с достойной оплатой работы, благоустроенного жилья, сельские детские сады вынуждены сокращаться, а значит, сокращается количество воспитателей в них. Достаточно распространены в сельской местности одно - и – двухгрупповые малокомплектные детские сады.

В организации и планировании педагогического процесса, режима дня, организации игровой деятельности, обустройстве предметно - развивающей среды и управлении самостоятельной деятельностью в малокомплектном детском саду с разновозрастным формированием групп гораздо больше трудностей, чем в учреждениях с одновозрастным принципом комплектования групп. Практически отсутствуют методические разработки по организации занятий с разновозрастным составом групп. Сельским педагогам приходится, гораздо больше времени тратить, чем их городским коллегам, на планирование и разработку занятий с детьми 3х – 4х возрастов одновременно. А это требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Отсутствие в малокомплектных детских садах узких специалистов (старших воспитателей, методистов, психологов) вносит свои коррективы в работу педагогов. Организовать образовательный процесс помогает тесная работа воспитателей сельских садов в кустовом методическом объединении, где имеется возможность поделиться опытом, обсудить актуальные вопросы, принять участие в мастер-классах.

На наш взгляд сельские дети отличаются от детей, живущих в городах. Дети отличаются не интеллектуальным потенциалом и достижениями, не внешним видом или культурой поведения, не объёмом представлений об окружающем мире, а некоторыми поведенческими и личностными особенностями.

Прежде всего они более открыты контактам со взрослыми и сверстниками;

Более искренни, что, возможно, является следствием большой наивности и открытости;

Эмоционально отзывчивы на внимание, на интерес к ним, на предложение совместных действий.

Заинтересованы практически любым искренним предложением взрослых.

Более терпимы, так как с ранних лет в группах воспитываются дети разного возраста, братья и сестры, близкие и дальние родственники. Этим детям привычнее соотносить свои потребности с желаниями и возможностями тех, кто младше или старше. Они скорее и, возможно, успешнее обучаются на примере старших в группе. Это успешно используется в организации образовательного процесса: на занятиях дети рассаживаются вперемешку, так у старших есть возможность помогать младшим, а у тех, в свою очередь - возможность перенять опыт. Дежурными тоже обычно назначается пара детей разного возраста.

По сути дела в разновозрастных группах сохраняется утраченная в городских условиях разновозрастная культура большой семьи, «дворового сообщества». В детский сад нередко одновременно приходят дети из одной семьи и переносят элементы уклада и взаимоотношений в своей семье на детский коллектив. Старшие заботятся о младших, как о собственных братьях и сёстрах, по-доброму опекают, помогают, предлагают участие в играх. Это возлагает на них ответственность, как на старших детей, что в свою очередь дисциплинирует, даёт уверенность в силах и собственной значимости. В свою очередь, младшие дети в силу своей подражательности схватывают все на лету, стараются быть похожими на старших детей, копируя их действия и поступки. По нашим наблюдениям, они очень скоро перенимают у них культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, безболезненно адаптируются в группе, учатся взаимоотношениям в коллективе и развиваются быстрее, чем их сверстники в одновозрастных группах.

Конечно, есть трудности в организации учебного процесса, так как образовательные задачи, методы и приемы для детей разных возрастов тоже различны, поэтому приходится широко привлекать к помощи младших воспитателей, музыкального руководителя.

Особенности сельских родителей, в большинстве своем, это невысокий образовательный и культурный уровень родителей не позволяет им обеспечить должное развитие детей. Сверхзанятость большинства родителей в личном подсобном хозяйстве не оставляет им времени на общение и занятия с детьми. Низкое материальное обеспечение многих сельских семей не дает им возможности удовлетворить элементарные культурные потребности ребенка: купить книги, игры, спортивный инвентарь, совершить с детьми поездки в город, - в театры, музеи. Асоциальное поведение немалой части родителей ведет к безнадзорности бесконтрольности детей. Из сельской семьи ушла книга. У детей, никогда не видевших своих родителей за книгой, не формируется интерес к чтению. Совершенно очевидно, что родители с низкими культурно-познавательными запросами не могут воспитать у ребенка интерес к познанию. Отсюда – неразвитость, примитивность речи сельского ребенка, её стилистическая неграмотность, бедный словарный запас, отсутствие познавательных интересов, что затрудняет дальнейшее обучение в школе.

Для успешного формирования общей культуры воспитанников актуальна организация работы с социальными партнерами. В сельской местности их круг обычно ограничивается библиотекой, домом культуры, школой. Работа с ними выстраивается по нескольким направлениям: образовательное, культурно-массовое, физкультурно-оздоровительное.

Несмотря на занятость, родители тоже находят возможность участвовать в мероприятиях, которые организуют соцпартнеры. В результате сотрудничества ДОУ с социальными партнерами создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей. В итоге отмечается возрастающая активность родителей по подготовке, проведению и участию в совместных педагогических мероприятиях детского сада.

Организованная таким образом работа позволяет выпускникам сельских ДОУ, при поступлении в школу, легко адаптироваться в новых социальных условиях.

Неважно, где родился и воспитывался ребенок, в селе или городе, важно, кто его вел за руку!