***ПОНИМАЕМ ЛИ МЫ ДРУГ ДРУГА?***

Расхожая фраза «Счастье – это когда тебя понимают», говорит, что понимание не такое уж часто встречаемое явление. Лозунг «Детство – лучшая, счастливая пора» скорее самоуспокоение для взрослых, чем реальность для детей. Бремя ответственности создаѐт у взрослых иллюзию беззаботности и безответственности периода детства. Но насколько порой ребѐнку живѐтся труднее, чем взрослому! Он ещѐ не знает, что в жизни «всѐ проходит», и оттого обостреннее и непосредственнее его отклик, выше внушаемость и доверчивость к словам и поступкам окружающих; ребѐнку труднее реагировать и удовлетворять свои желания, он ещѐ не умеет, как взрослые находить им замену или компенсацию; ребѐнок всѐ время оценивается: дома, в саду, в школе. При этом нередко наказывают ребѐнка за то, что сами взрослые делают безнаказанно. («Мама, я тебя редко ре слушаюсь, а ты меня часто!)

Детские слѐзы – часто слѐзы обиды и непонимания. Нередко они имеют адресата («Я не тебе плачу, а маме!»)

*Из чего складывается понимание?*

Понимание обязательно включает знания возрастных особенностей: что можно ожидать от ребѐнка 1 года, 3 лет, 5 лет и чем такое поведение объясняется. Включает знание индивидуальных особенностей ребѐнка и мужество взрослого эту уникальность в ребѐнке сохранять и поддерживать.

Родители дают ребѐнку модель отношений с миром и друг с другом. Это отношения спокойные, доброжелательные, активные или оценивающие, не доверяющие, наказывающие? М.М. Жванецкий сказал, что «родитель должен не вкладывать в ребѐнка совесть, а показать ему, что она, совесть, у него, родителя, есть. А иначе где ещѐ ребѐнок это увидит?» Совесть нам подсказывает, где мы не правы: обидели, нарушили закон человеческого общежития – пожелали не своѐ, позаимствовали нам не принадлежащее, не помогли, обманули и т.п. От таких поступков и ошибок никто не застрахован, но ребѐнок должен видеть, что это больно и что родитель признаѐтся в этой боли, страдая. Взрослый, понимающий душу ребѐнка, страдает и в том случае, если причинил страдания ребѐнку.

Итак, *понимание* – это обязательно ещѐ самопонимание и самовоспитание.

Часто детей воспитываем не по науке (а кто еѐ знает?), а по вере, той вере, которая сформировалась из убеждений в детстве: надо воспитывать так, как нас воспитывали. И нередко в таких программах желание взять реванш, отыграться (ведь теперь я царь и бог!). За такой установкой трудно разглядеть индивидуальность ребѐнка. Нужно стремиться избегать мелкого педагогического корыстолюбия, цель которого: «Я хочу, чтобы обо мне хорошо думали!» Ребѐнок это всегда чувствует, ведь его интересы остаются на задворках. Вырастить же детей, ничем не поступаясь, невозможно.

Но бывают дети, которые столь любимы и властны в семье, что верховодят родителями, легко управляя ими. Это

тоже вариант непонимания ребѐнка. Непонимания, которые ведут к неуправляемости и к тому, что ребѐнок плохо ориентируется в ролях: кто есть кто, кто главный и за что ответствен, где наступают ограничения. Он не понимает себя, потому что его не захотели понять близкие.

Приведѐм высказывание по этому поводу Симона Соловейчика «Родители, которые для ребѐнка являются источником напряжения, неудовольствия, неудобств, опасности, похожи на радиостанцию, которую никто не ловит, хотя она тратит огромную энергию».

*Воспитание* – это работа без гарантийного результата. Силы родителя должны распределяться разумно: на своѐ счастье и счастье ребѐнка. Ребѐнок научится быть счастливым, если наблюдает это умение у родителей; он будет отзывчивым, если отзывчивы родители к своим родителям и другим людям; он будет смелым, совестливым, порядочным… Но при этом он будет ещѐ и самим собой, ибо понимание означает терпимость к непохожему. Следует понять, что ребѐнок хоть и является продолжением родителей, всѐ же не их точная копия. Порой он берѐт какие-то качества от обоих родителей, иногда – не самые лучшие. Но это как раз ваше – что ж на ребѐнка сердиться? Теперь ему надо помогать! Ребѐнок не довесок и не придаток к жизни родителей. Он – самостоятельная судьба. Родители временно его в этой жизни сопровождают, любовью и терпением открывая в ребѐнке всѐ лучшее талантливое, способное. Но за это ребѐнок не обязан жить жизнью родителей и реализовывать их несостоявшиеся мечты!

Любовь родительская должна сочетаться с требовательностью, проистекающей из понимания себя, целей воспитания, понимания характера и души ребѐнка, понимания жизни. Ребѐнка важно не только понимать, но и уметь выразить своѐ понимание, чтобы ребѐнок понимание чувствовал словом, паузой, интонацией, поступком, скоростью отклика, смехом, плачем. Главное – неравнодушием и трудом.